Статья на тему:

**«Проблема формирования нравственных качеств старших дошкольников в трудах отечественных педагогов и психологов»**

В настоящее время современный российский социум переживает кризис духовных институтов. Материальные ценности преобладают над духовными, поэтому у детей искажены представления о добре, толерантности, справедливости, гуманности и т. д. Важнейшими целями современного образования, общества и государства являются воспитание, социально-педагогическая поддержка формирования и развития высоконравственного, ответственного человека.

В соответствии с существенными изменениями в государственно-политическом устройстве России особые требования предъявляются к субъективным свойствам личности – активности, инициативности, самостоятельности, ответственности, которые позволяют человеку адаптироваться к постоянно меняющейся среде, а также обеспечивают собственное личностное развитие. В связи с этим необходимым и актуальным становится рассмотрение проблем социально-нравственного воспитания дошкольников. [Лонэвская, Н.А. Проблема формирования нравственно-волевых качеств старшего дошкольника в процессе социально-нравственного воспитания /Н.А. Лонэвская//Специфика педагогического образования в регионах России. – 2010. – № 1. – С. 120. – EDN OPHFPD]

Время накладывает свой отпечаток на механизмы воздействия и формирование нравственных качеств, используемых сегодня. Совсем недавно, всего несколько поколений назад дети воспринимали большую часть информации в форме книг, общения в своей среде, знакомства с фольклором и истории своего народа. Сегодня родителям намного проще сделать одолжение ребенку и дать ему в руки детский планшет, телефон или другое устройство, вместо общения включить вечером мультик. Родителям проще вручить ребенку гаджет, чем пытаться заинтересовать ребенка другими способами. В связи с этим дети старшего дошкольного возраста не всегда получают полные представления о нравственных нормах, не умеют самостоятельно делать выводы на основе происходящего и осмысленного.

Проблема формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста рассматривалась в трудах отечественных исследователей: Л.И. Божович, Л.С. Выготского; Д.Б. Эльконина. Авторами отмечается, что при формировании исследуемых качеств значение имеет приобретение знаний о нормах поведения, эмоциональное отношение к усваиваемым нормам и внутренняя позиция самого дошкольника. Данные положения актуализируют необходимость целенаправленной деятельности педагогов и родителей детей по обозначенной проблеме. [Шавшаева, Л.Ю. Формирование нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в современных условиях / Л.Ю. Шавшаева, Е.Ш. Самсонова // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. – 2017. – Т. 1. – № 1(7). – С. 19. – EDN YHWLSH.]

Из факторов формирования нравственных представлений в дошкольном возрасте ученые выделяют такие социальные институты, как школа, семья и детский сад. Кроме этого, они оказывают влияние на формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста. Педагог дошкольного учреждения может использовать весь комплекс методов по формированию нравственных представлений в дошкольном возрасте. Также в детском саду активно используются игры нравственного и духовно-нравственого содержания, чтение художественной литературы, этических бесед, просмотр мультикоптеров с последующим обсуждением и другое.

Результатом духовно-нравственного воспитания является появление и утверждение в личности определенного набора духовно-нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев будет наблюдаться у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Формирование духовно-нравственных качеств – процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. Однако наиболее активно духовно нравственные качества и чувства человека, отношение к миру и людям и мотивы поведения формируются в дошкольные годы. Под воздействием окружающей социально-культурной среды у детей дошкольного возраста формируются основы гуманистического отношения к окружающим, природе, вещам, появляются первые представления о нормах поведения, об определенном порядке в человеческих взаимоотношениях, то есть в период дошкольного детства происходит естественное, а в некоторой степени, и стихийное приобщение детей к духовно-нравственным ценностям. И от того, как понимается духовность, нравственность и какое отношение вырабатывается к ним в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, его нравственная позиция.

Сегодня от духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста зависит не только благополучие, но и выживание нашего общества. Для того чтобы не допустить угасания, сформировавшихся веками духовных ценностей нашего народа необходимо рассматривать деятельность образовательных организаций по удовлетворению этнокультурных запросов, обучающихся как одно из приоритетных направлений деятельности общества, народа, человечества в целом.

Нравственные представления рассматривают как вторичные обобщенные психические образования о системе правил и норм поведения, которые опосредованы субъективным отношением и смыслом. В период дошкольного детства нравственные представления развиваются по следующим направлениям: увеличение числа нравственных представлений, повышение адекватности, дифференциации и обобщенности эмоционального характера нравственных норм. [Семенова, Н. А. Особенности нравственных представлений в старшем дошкольном возрасте / Н. А. Семенова // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 10-7(68). – С. 550-551. – DOI 10.5281/zenodo.4268747. – EDN VUTTLT.]

При этом нравственное воспитание является одним из способов формирования у детей нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Со временем ребенок начинает понимать нормы и правила поведения и взаимоотношений, усвоенные в обществе людей и принятые в нем, способы и формы общения и взаимоотношений, выражения, отношения к людям, миру и к себе. Результатом воспитания является появление и утверждение личности определенного набора моральных качеств. Чему более прочные и твердые нравственные устои формируются у личности при формировании этих качеств, чем больше отклонений от принятых в обществе моральные устоев наблюдается у личности, тем выше оценка нравственности со стороны окружающих.

По мнению В.А. Сухомлинского, суть процесса нравственного воспитания состоит в том, чтобы «нравственные идеи стали достоянием каждого ребенка и превратились в нормы и правила поведения». [Сухова,Е.И., Зубенко Н.Ю. Педагогическая этика (словарь справочник): учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.И.Сухова, Н.Ю. Зубенко

– М.: Экон-информ, 2012. – 309 с]

И.Ф. Мулько отмечает, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста «эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали и учету возрастных и индивидуальных особенностей детей». [*Мухина,* В. С. Предисловие / В.С. Мухина // Механизмы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности МГПИ. - М., 1985. - С.4-7]

В труде Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие» отмечается, что огромную значимость в воспитании дошкольников имеет взаимосвязь когнитивного фактора и социальных эмоций. Влияние на интеллектуальную сферу ребенка обеспечивает формирование знаний о нормах и правилах поведения, помогает устанавливать соответствие между правилом и возникшей ситуацией, выбирать наиболее адекватные способы поведения в ней. Воздействие на эмоциональную сферу вызывает у ребенка эмоциональный отклик, побуждающий к проявлению гуманности, сопереживания. [*Буре,* Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011]

С.Г. Якобсон утверждает, что одной из важных задач формирования морального сознания дошкольников является, помимо знакомства с нормами морали, формирования у них личного, эмоционального отношения соблюдению и нарушению этих норм, а также взаимозависимости между одобрениями и осуждениями противоположных поступков: честности и, наоборот нечестности; правдивости и лживости, и т.д. При этом психологическим условием появления личного отношения к конкретным случаям соблюдения и нарушения моральных норм является подробное описание последствий нарушения норм морали. Как правило, формирование сопереживания тем, по отношению к кому была нарушена моральная норма достигается за счет чтения детям художественной литературы и обсуждения с ними поступков персонажей. [*Якобсон,* С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2003. - 112 с]

У ребенка старшего дошкольного возраста формируется более гибкое отношение к выполнению правил, он стремиться понять усвоенные правила. В процессе понимания ребенок начинает видеть неоднозначность применения одного и того же правила в различных ситуациях (всегда ли нужно прийти на помощь, всегда ли неправ тот, кто дерется, если жалуешься воспитателю, то это ябедничество). В этот момент, задача педагога создать такие условия, чтобы дети разумно и даже творчески подходили к следованию правилу и норме. Очень важно, чтобы правило, норма не были догмой. Для детей они должны выступать как необходимое, осознанно принимаемое условие.

По этому вопросу чрезвычайно интересна точка зрения Н. Н. Поддьякова о социальном экспериментировании детей: «При усвоении правил и норм поведения и взаимоотношений дети с большим интересом и продуктивно проводят собственные эксперименты на социальных, мо­ральных явлениях». Именно, экспериментирование придает процес­су усвоения правил и норм осознанный, творческий характер [*Поддьяков*, Н.Н. “Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет” / Н.Н. Поддьяков - СПБ. РЕЧЬ, 2010. – 86 с.].

С.А.Козлова, Т.А.Маркова, Р.С.Буре указывали на то, что для успешного усвоения социально-нравственных норм в старшем дошкольном возрасте необходима организация практики поведения. Педагог подбирает упражнения, осуществляет совместную деятельность, в которой приобретаемые правила при соответствующих условиях превращаются в норму поведения каждого ребенка и всей группы.

Большое значение правилам придавал Ж.Пиаже: «Мораль - это система правил, усвоение которых и есть нравственность». [*Пиаже Жан* Моральное суждение у ребенка / Пиаже Жан - М.: Академический проект, 2009.]

Именно на основе рационального отбора средств, методов и приемов, наилучшего их сочетания с учетом взаимосвязи учебно-познавательной и самостоятельной деятельности дошкольника, будет формироваться осознанное отношение детей к нормам морали.

В статье Калачевой Н.Н., Ишутиной О.В. и Байер Ю.Е. «Роль семьи в формировании нравственных качеств школьника» рассматривается влияние родителей, а также ближайших родственников на становление личности ребенка, в том числе приобретение им нравственных качеств и установок. В семье отдельная личность, поступаясь некоторыми своими особенностями, входит в качестве члена в некое целое. Семья как первичная ячейка общества и своеобразное средоточие всей совокупности социальных отношений, является важным средством воспитания и сферой формирования духовно-нравственных основ подрастающего поколения. Именно в ней совершается сложный и важный процесс становления личности человека во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом. [Калаева, Н.Н. Роль семьи в формировании нравственных качеств дошкольников /Н.Н. Калаева, О.В. Ишутина, Ю.Е. Байер // Ценности человеческого бытия: материалы всероссийской научно-практической конференции, Барнаул, 06–07 октября 2016 года /Алтайский государственный педагогический университет; Под редакцией С.А. Ан. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – С. 154-156. – EDN XEXTNH.] Для осуществления грамотного формирования нравственных качеств личности работа семьи и образовательного учреждения должна вестись совместно.

Таким образом, анализ научно-методической литературы позволил выявить, что проблема нравственного воспитания старших дошкольников с позиции педагогов и психологов состоит в формировании у подрастающего поколения нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения и нравственных чувств.